

## Educació Secundària i Batxillerats (presencial i virtual)

---

### Didàctica de la Religió a Secundària

- **Titulació:** DECA Secundària
- **Modalitat:** Iscreb Virtual
- **Semestre:** 2n | **ECTS:** 4
- **Àrea:** | **Període lectiu:**
- **Professorat:** [Llic. Carme Arnau i Jordana](#) | **Llengua:**

#### Justificació

Aquesta assignatura està orientada a fer que l'alumne conegui els materials i recursos didàctics i sigui capaç d'adequar-los al context dels estudiants en el propi centre educatiu.

El professor/a que ensenya Religió a Secundària necessita elaborar unitats didàctiques adequades a les edats i nivells educatius dels seus alumnes i pren com a referent el marc legislatiu i curricular de l'Ensenyament de la Religió a Secundària a Catalunya.

El professor/a que ensenya Religió a Secundària a d'aprendre a saber ser autoritat moral (intel·ligència emocional i cordial) i a saber en l'àmbit de les Ciències Socials i Humanitats, fent ús de les TIC.

#### Requisits i orientacions prèvies

És convenient haver cursat Pedagogia de la Religió i Desplegament Curricular de l'ERE.

Si l'estudiant no té experiència docent, és important conèixer el material docent creant una unitat didàctica pròpia adequada a les necessitats d'un grup-classe i en un context socio-educatiu concret seguint les exigències legislatives del moment.

Si l'estudiant té experiència docent, és important millorar el material docent creant una unitat didàctica pròpia adequada a les necessitats d'un grup-classe i un context socio-educatiu.

L'estudiant ha de saber seleccionar i analitzar el material de les TIC més adequat per a la docència de la Religió a Secundària, a més d'aprendre a avaluar amb criteris objectius.

# Competències i Objectius

## COMPETÈNCIES

1. Capacitat de relacionar-se eficaçment a través de l'expressió clara mitjançant l'escriptura.
2. Pensament analític que permet discriminar entre els diferents aspectes d'una determinada realitat.
3. Pensament sistèmic o la capacitat de comprendre i afrontar la realitat mitjançant patrons totals o sistemes.
4. Diversitat i interculturalitat, és a dir, comprensió i acceptació de la diversitat social i cultural com un element enriquidor per a la pròpia existència.
5. Orientació a la qualitat o la recerca de l'excel·lència en l'activitat acadèmica, orientada a resultats i centrada en la millora contínua.
6. Resolució de problemes, que inclou capacitat d'identificar, analitzar i definir els elements significatius d'un problema per tal de resoldre'l amb criteri i efectivitat.

## OBJECTIUS

1. Saber les qüestions particulars de la Didàctica de la Religió.
2. Saber usar el Currículum de la Religió Catòlica a Secundària i Batxillerat a Catalunya.
3. Reflexionar sobre la pròpia activitat docent, present o futura, a partir de la programació.
4. Proporcionar criteris i eines per a l'elaboració d'unitats didàctiques segons el Currículum de Secundària i Batxillerat a Catalunya.
5. Intercanviar recursos per a l'aula a través del fòrum.
6. Saber analitzar els llibres de text i materials didàctics de paper i digitals.
7. Saber usar les possibilitats de les noves tecnologies a l'aula.

## Continguts

Unitat 1. Didàctica de la religió: qüestions particulars

Unitat 2. Elements de la unitat didàctica a partir d'un exemple

Unitat 3. Organització social de la classe.

Unitat 4. Els materials didàctics i els recursos (I)

Unitat 5. Els materials didàctics i els recursos (II)

Unitat 6. Elaboració d'unitats didàctiques

## Metodologia i Avaluació

### METODOLOGIA

- El temari té una orientació pràctica per mestres en actiu o futurs professors.

- Es treballarà segons els criteris generals de la metodologia mixta sense examen escrit final.
- Es realitzaran lectures de textos curriculars, normatius, didàctics sobre la religió a primària i exercicis de comprensió d'aquests. Ús de l'internet i multimèdia, ampliació dels recursos més habituals: 45%
- Exercicis pràctics i elaboració d'unitat didàctica: 40%
- Participació al fòrum i a les trobades presencials: 15%

## AVALUACIÓ

L'avaluació és continuada sense examen escrit final, però amb presentació de cas pràctic (unitat didàctica elaborada per l'alumne individualment) a l'entrega final.

L'avaluació continuada tindrà en compte la correcta realització dels exercicis encomanats, la correcta realització d'unitats didàctiques individuals i la participació en fòrum o altres activitats encomanades tenint en compte els terminis marcats per la professora.

L'alumne tindrà una valoració intermèdia i una valoració final.

L'avaluació final constarà :

- 5 notes qualitatives dels exercicis de les 5 unitats primeres: 45%
- 1 nota quantitativa de la unitat didàctica (unitat 6): 40%
- 1 nota quantitativa de participació al fòrum de recursos didàctics: 15%

## Bibliografia

### BIBLIÀ

A.A.D.D. (1993) *La Bíblia* BCI

[www.biblija.net](http://www.biblija.net)

CEE, *La Sagrada Biblia*. Versión oficial de la Conferencia Episcopal Española, Madrid: BAC 2010.

<http://www.sagradabibliacee.com/>

### LOE

#### MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA (2007)

Orden ECI /1957/2007 de 6 de junio

Currículos de las enseñanzas de religión católica a la educación secundaria

DECRETO 1467/2007 de 2 de noviembre

Bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas

#### GENERALITAT DE CATALUNYA (2007)- Departament d'Educació

Decret 142/2007 de 26 de juny

l'Ordenació dels Ensenyaments de l'Educació Secundària

Decret 142/2008 de 15 de juliol

l'Ordenació dels ensenyaments del batxillerat.

### ERE

ARTACHO, R., *Enseñar competencias sobre la Religión. Hacia un currículo de Religión por competencias*, Bilbao: Ed. Desclée de Brouwer 2009.

ESTEBAN, C. Y PRIETO, R., *Competentes en religión*, Madrid: Ed. PPC 2010.

FERNÁNDEZ MARTÍN, JOSÉ A., *Las competencias básicas en la enseñanza religiosa escolar*, (col. Educar práctico) Madrid: Ed PPC 2010.

GÓMEZ SIERRA, M.E., *Didáctica de la religión. Tesoro escondido en la escuela*, (col. educar práctico), Madrid: Ed. PCC 2011.

RÀFOLS I EQUIP, *Educar la recerca de sentit*, (Col.lecció Itineraris, 3), Barcelona: Ed. Inspecció salesiana 2009.

ZABALA, A. Y ARNAU, L., *Cómo aprender y enseñar competencias*, Barcelona: Ed. Graó 2007.

#### WEBGRAFIA

##### CET

WEB de la Conferència Episcopal Tarraconense al servei dels docents a les diòcesis catalanes

[www.religio.cat](http://www.religio.cat) consultar a documents curriculars LOE Religió

##### CEE

WEB de la Conferencia Episcopal Española al servei dels docents a les diòcesis d'Espanya

[www.conferenciaepiscopal.es](http://www.conferenciaepiscopal.es)

<http://www.conferenciaepiscopal.es/index.php/comision-episcopal/ensenanza-catequesis.html>

<http://www.conferenciaepiscopal.es/index.php/monograficos-web/una-asignatura-apasionante.html>

##### MEC

[http://recursos.cnice.mec.es/bibliainfantil/index\\_c.html](http://recursos.cnice.mec.es/bibliainfantil/index_c.html)

##### BLOGS

<http://recursosclasereligion.blogspot.com.es/>

<http://www.auladereli.es/>